

Bernesintrum Aldeboarn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In 2024-2025 zijn we met onze identiteitsrijke school Bernesintrum Aldeboarn gestart. De school komt voort uit de fusie van de twee basisscholen in het dorp Aldeboarn. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Natuurlijk kunnen we ons onderwijs het beste laten zien en vertellen. U bent dan ook van harte welkom om Bernesintrum Aldeboarn te bekijken en de sfeer te proeven. Onze deur staat open, loop gerust even binnen of maak een afspraak.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen iedereen een goed schooljaar toe!

Namens het team van Bernesintrum Aldeboarn

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Bernesintrum Aldeboarn
Tsjerkebuorren 10
8495KH Aldeboarn

☎ 0566 631285
🌐 <http://www.bernesintrum-aldeboarn.nl>
✉ directiebernesintrum@ambion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nynke Venema	nynke.venema@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2898
🌐 <http://www.Ambion.nl>

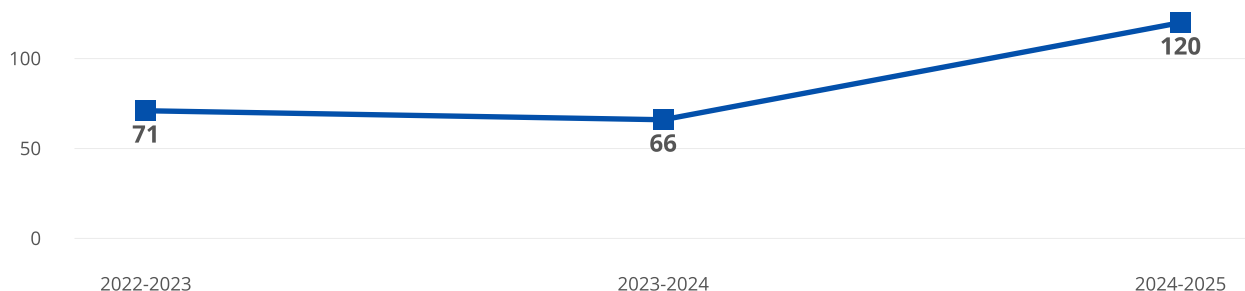
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

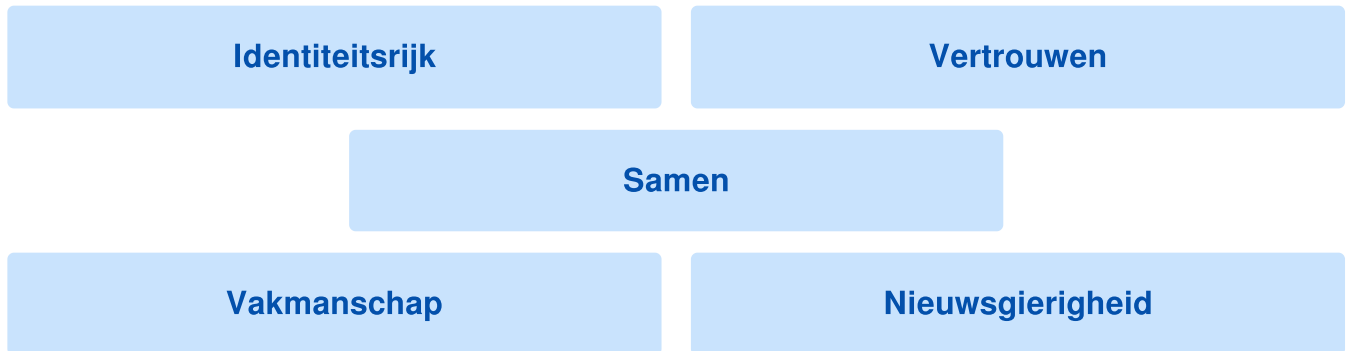
👤 2024-2025
👤👤 120

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Vol vertrouwen de wereld tegemoet!

Wij zijn een identiteitsrijke school voor alle kinderen uit het dorp en omgeving. We zijn onderdeel van de mienksip en we dragen zorg voor een passende en veilige plek voor iedereen. Met ons onderwijs willen we, vanuit de vertrouwde omgeving van de mienskip, kinderen wegwijs maken in de wereld en ze de noodzakelijke kennis (basisvaardigheden) mee geven.

Maatschappelijke boodschap: Ons onderwijs wil bijdragen aan een samenleving vol mensen die bewust, vreedzaam, gezond en gelukkig samenleven.

Individuele boodschap: Ons onderwijs wil het individu een optimale voorbereiding geven op een betekenisvol en onafhankelijk leven.

Binnen de veiligheid van de mienskip bereiden wij de kinderen voor.

- We leren kinderen de wereld te begrijpen vanuit de eigen leefomgeving
- Door middel van basisvaardigheden, kennis, samenwerken, reflecteren en keuzes kunnen maken willen we de kinderen voorbereiden op deelname aan de maatschappij
- Ieder kind wordt, in vertrouwen, uitgedaagd zich te ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Door vertrouwen te geven mag het kind zichzelf zijn en als zichzelf en zelfbewust van school gaan
- Om goed mee te kunnen doen in de maatschappij zijn basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) de fundering en opdracht voor het basisonderwijs

Identiteit

Identiteitsrijk

Bernesintrum Aldeboarn is een samenlevingsschool. Dit betekent dat de school is ontstaan uit een openbare en christelijke basisschool. We noemen onszelf identiteitsrijk. We zijn ons ervan bewust dat onze verschillende levensbeschouwelijke wortels ons mensbeeld bepalen. Vanuit onze kernwaarden vertrouwen, samen, nieuwsgierig en vakmanschap is er oprechte waardering voor ieders inbreng, voor dialoog en verschil. Deze gemeenschappelijke kernwaarden vormen de basis voor de omgang met elkaar.

Ons onderwijs gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle geloofs- en/of levensbeschouwingen in die zin, dat de leerling een persoonlijke levensbeschouwing mag opbouwen en vervolgens zijn bijdrage kan leveren aan een samenleving, waarin men respect en begrip heeft voor de denkwijze van anderen ongeacht levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert.

Op Bernesintrum Aldeboarn wordt, vanaf groep 1, godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) en humanistisch vormingsonderwijs (HVO) gegeven door vakleerkrachten, aangevuld met de methode Trefwoord.

“Wij willen dat kinderen goed voor zichzelf, goed voor de ander en goed voor de wereld om hen heen leren zorgen. Daarin ontdekken kinderen zichzelf en leren ze trots te zijn op wie ze zijn. Zo kunnen zij elkaar en zichzelf écht waarderen.”

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen.

Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten. Met de methode Blink werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties.

De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren: de dagelijkse praktijk en ervaringen, tevredenheidsspeiling onder leerlingen en ouders, leerlinggesprekken, oudergesprekken, de leerlingenraad, gebruik van Kwink en Blink.

Verder heeft elke school een document ‘Burgerschap’ waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen

Doordat burgerschap verweven is met alle aspecten van het onderwijs vindt u veel terug in andere onderdelen van deze schoolgids (bijvoorbeeld 3.2 Veiligheid op school en 5.4 Sociale ontwikkeling).

Frysk

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries.

Uiterlijk in het jaar 2030 moet (het vak)Fryk op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs: <https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

Onze school heeft profiel A : wij werken met de methode Spoar8, er zijn Fryske leesboeken in onze bibliotheek en in de klas Friese tijdschriften. Samen met een skoalstiper werken we gericht verder aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we vanuit het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we soms combinatiegroepen maken wanneer het leerlingaantal daar om vraagt. De klas is de basis waaruit gewerkt wordt, waarbij we ruimte maken voor meer individuele begeleiding van leerlingen wanneer de onderwijsbehoefte hierom vraagt. Om dit te bereiken zorgen we voor een klassenmanagement waarbij er goede afspraken zijn over de verwachtingen, de zelfstandigheid en de veiligheid. Hierbij zitten er verschillen in het leerproces tussen leerlingen in de onder-, midden- en bovenbouw.

Vakleerkrachten

Cultuur, muziek, beweging, expressie, techniek, samenwerken, creativiteit zijn onderdeel van ons onderwijs bij alle verschillende vakken. De kinderen van het Bernesintrum krijgen cultuuraanbod via Ateliers Majeur, zo hebben we soms een vakleerkracht voor muziek, gaan we op museumbezoek en organiseren we excursies.

Voor sport, gymnastiek en bewegen heeft het Bernesintrum een samenwerkingsafpraak met Scoren voor Gezondheid, Heerenveen. De gymdocent verzorgt 1 keer per week de gymlessen en neemt ons mee in het hele aanbod van SvG. Ook werkt onze school samen met sportverenigingen uit het dorp.

De vakken HVO en GVO worden gegeven door vakdocenten in de groepen 1 t/m 8. Deze vakdocenten stimuleren de leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke houding te ontwikkelen en dragen bij aan begrip, waardering en respect voor anderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Woordenschat en taalontwikkeling	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven		 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs binnen en buiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociaal en emotioneel leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelen en werken	 7 u 45 min	 6 u 45 min

De onderbouw werkt met thema's waarbij er spelen en leren in elkaar doorlopen. Bij activiteiten in de kleutergroepen draait het veelal om de algehele ontwikkeling, waardoor veel activiteiten niet aan 1 ontwikkelgebied toe te schrijven zijn. Fries staat bijvoorbeeld niet als apart vak genoemd, omdat er een hele middag Fries gesproken wordt in de groep.

De doorgaande leerlijnen van de verschillende ontwikkelgebieden worden door de leerkracht geobserveerd en bijgehouden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal emotionele vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Studievaardigheden					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Frysk	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De MR is ermee akkoord om lunchtijd als lestijd te zien. Tijdens het eetmoment is er ruimte voor samenzijn, sociaal welbevinden, maar ook voorlezen en wereldoriëntatie.

Het ontwikkelen van burgerschapscompetenties is een kerntaak van het onderwijs en is in alle vakken geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen verdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de intern begeleiders en leraren met andere taken (zoals coördinatie). Bij ons zijn dit de rekencoördinator, leescoördinator en specialist hoogbegaafdheid. De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken. Dit schooljaar kunnen we 7 groepen formeren.

Het team van het Bernesintrum bestaat uit de volgende groepsleerkrachten: Nelleke de Vries (1/2), Tineke Marjan Holtrop (1/2), Janke Tilma (3/4), Marianne Westra (3/4), Engelen de Vegt (5), Hilda Lok (5), Louwrents Reitsma (6/7), Aizo Spijkstra (6/7), Wieke de Jong (8), Margriet van Schepen (8).

Yvonne Ferwerda is administratief medewerker, Maarten de Jong is conciërge en Hilda Lok en Simona van den Bergs zijn onze Interne Begeleiders (verantwoordelijk voor de Zorg). Onderwijsassistenten zijn Sanne Oosterbaan en Ynke van der Wal.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Vervanging wordt geregeld door het servicebureau van Ambion, maar het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker. Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen resultaten worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan kunnen wij genoodzaakt zijn de kinderen vrij te geven. Uiteraard proberen wij dit te voorkomen, maar wij vragen begrip wanneer dit ècht niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Friesland*.

Bernesintrum Aldeboarn werkt samen met Kinderopvang Friesland (KOF) welke ook voorschoolse educatie (VVE) aanbiedt. Met de gemeente Heerenveen zijn prestatieafspraken besproken en vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0-6 jaar te versterken. Er vindt een warme overdracht van de peuteropvang naar de basisschool plaats.

Door samenwerking en uitwerking wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan AMBION 2023-2027

In het nieuwe koersplan 2023-2027 (Documenten Ambion.nl) van Ambion staan 6 koerstema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koerstema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koerstema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden door 4 kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie.

- Vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koerstema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion. In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het door ontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: Documenten (ambion.nl).

Schoolplan

De Boarne en CBS de Finne zijn in het schooljaar 2024-2025 gefuseerd tot een samenwerkingsschool onder AMBION. Directies, teams en ouders hebben toen een gezamenlijk Schooljaarplan en Schoolplan geschreven. In dit schoolplan beschrijft de school (op basis van de eigen koersuitspraken) wat er op dit moment al op de scholen gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. In het schooljaar 2022-2023 hebben we gewerkt aan een gezamenlijke visie op onderwijs en identiteit. Deze documenten zijn verwerkt in de Fusie Effect Rapportage (FER) en vinden een plaats in het (toekomstige) Schoolplan.

Ook wordt daarin beschreven hoe de nieuwe school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Het Schooljaarplan. Ook het schooljaarplan wordt gezamenlijk geschreven. Het proces om te komen tot een WIJ en een gezamenlijk schoolplan voor de komende 4 jaar: een identiteitsrijke samenlevingsschool voor alle kinderen uit Aldeboarn. Het ligt voor de hand dat er veel moet gebeuren om het beste van beide scholen te bundelen.

In het schooljaarplan wordt een planning aangegeven van de stappen die genomen moeten worden om de gezamenlijke doelstellingen te bereiken.

In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe (gezamenlijke) ontwikkelpunten te formuleren. Het schooljaarplan en -verslag komt te lezen via de website van de school bij "Onze school" => "Documenten".

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/kwaliteitszorg-ambion.html>

Een fijne school willen we zijn, blijven en worden. Dit kan alleen in samenwerking met elkaar, andere scholen, leerlingen en ouders!

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeuren en de teams werken gezamenlijk aan planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de nieuwe school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022-2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen.

([Passend Onderwijs Friesland, po2001.nl](https://passendonderwijsfriesland.nl))

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taal

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen.

Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder *nieuwkomers* wordt hier verstaan:-

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs.

Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te kunnen maken
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Sociaal emotioneel

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument *Leerling in Beeld*. Er vinden regelmatig gesprekken met de (individuele) kinderen plaats. Indien nodig betrekken we externe ondersteuning.

Wij hechten veel belang aan een veilige schoolsfeer en het geluk van de kinderen. Dit graag in samenwerking met de ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Ook de intern begeleider kan hieraan bijdragen. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motoriek en lichamelijke ontwikkeling

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialist gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen. Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via deze link te lezen: Documenten (ambion.nl)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2025-2026 willen we voor de begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de volgende ontwikkelingen maken. We richten ons op drie speerpunten: het cyclisch evalueren, aanpassen en uitwerken van ons onderwijs, zodat we beter kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen; het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn voor lezen; en het versterken van de doorgaande lijn voor rekenen. Door deze lijnen helder en samenhangend vorm te geven, willen we tijdig signaleren wat leerlingen nodig hebben en hen gericht ondersteunen in hun ontwikkeling. Zo werken we aan passend onderwijs voor ieder kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerling participatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau.

Extra informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij "Onze school" => "Documenten".

Intern begeleider

Heeft u vragen ten aanzien van de extra begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht. Deze werkt nauw samen met de intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders en het in samenspraak met de directeur vormgeven van beleid ten aanzien van de zorg.

Basisondersteuning

Daarnaast werkt de intern begeleider samen aan de basisondersteuning. Dit wordt verzorgd door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe dat geboden kan worden. Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

BOU

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. In de BOU zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil van de BOU'. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Ambion. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen en nemen leerkrachten hierin mee.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding. In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een

adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen.
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website www.swvfriesland.nl.

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de sociaal-emotionele methode Kwink. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor basisscholen in Nederland en richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het aanleren van sociale vaardigheden.

Kwink helpt mee aan het creëren van een positieve en veilige sfeer op school, waarin kinderen zich prettig voelen en optimaal kunnen leren. Het programma werkt rondom vijf thema's: samen, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfreflectie en zelfcontrole. Via lesactiviteiten, rollenspellen, groepsgesprekken en oefeningen leren kinderen omgaan met emoties, conflicten oplossen, samenwerken, communiceren en empathie tonen.

Kwink is ontwikkeld door experts op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Het is een preventief programma dat bijdraagt aan het welzijn en de sociale vaardigheden van kinderen. Dit heeft een positieve invloed op hun leerprestaties en algehele ontwikkeling.

Wat maakt Kwink bijzonder?

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Biedt een groepsbrede, preventieve aanpak
- Draagt bij aan een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Iedere les bevat unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- En: het is leuk om te doen!

Meer informatie is te vinden op <https://www.kwinkopschool.nl/daarom-kwink/ouderbetrokkenheid/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LiB en Enquete Vensters. Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden. Het Protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion.

Ouders worden gevraagd ons op de hoogte te houden van het sociale welbevinden van hun kinderen, en er worden kindgesprekken gevoerd.

Kinderen van de midden- en bovenbouw vullen de vragenlijst van Leerling in Beeld in, en alle leerkrachten doen dit voor hun groep. De leerlingen vullen tevens een tevredenheid-vragenlijst in.

Documenten

Rondom het onderwerp schoolklimaat en veiligheid zijn op de pagina van onze school van www.scholenopdekaart.nl de volgende documenten te raadplegen:

Het schoolveiligheidsplan, beleid sociale media, beleid schorsing en verwijdering, Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, Privacybeleid en ons pestbeleid

Anti-pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon

Op Bernesintrum Aldeboarn hechten we veel waarde aan een veilige en fijne leeromgeving. Wieke de Jong en Hilda Lok zijn onze anti-pestcoördinatoren. Zij houden zicht op het pestbeleid en zorgen ervoor dat er actief wordt gewerkt aan het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen bij hen terecht voor advies, ondersteuning of signalering bij pestproblemen.

Daarnaast is Wieke de Jong ook onze vertrouwenspersoon. Bij haar kunnen leerlingen (en eventueel ouders) terecht als zij te maken hebben met gevoelens van onveiligheid, problemen thuis of op school, of wanneer ze ergens mee zitten waar ze niet direct met een ander over durven te praten. Wieke biedt een luisterend oor en helpt zoeken naar passende oplossingen of vervolgstappen.

Samen zorgen we voor een school waar iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl)

mevr. Maureen Meeng

mailadres: maureen@mmvertrouwen.nl

telefoon: 06-21362971

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Wieke de Jong	wieke.dejong@ambion.nl
Anti-pestcoördinator	Hilda Lok	hilda.lok@ambion.nl
Anti-pestcoördinator	Wieke de Jong	wieke.dejong@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Op onze school vinden we een goede samenwerking met ouders van groot belang. We geloven dat kinderen het meest tot hun recht komen als school en thuis goed met elkaar in verbinding staan. Daarom stellen we het zeer op prijs als ouders ons op de hoogte houden van zaken die van belang kunnen zijn voor het welbevinden of het leren van hun kind. Uiteraard kunnen ouders altijd even binnenlopen of contact met ons opnemen, liefst buiten de lestijden. Andersom nemen wij contact op wanneer daar aanleiding toe is.

We betrekken ouders actief bij verschillende aspecten van ons onderwijs. Zo nodigen we hen uit om mee te denken en te doen bij schoolactiviteiten en projecten. Ook bij inhoudelijke thema's en bij extra ondersteuning voor een kind denken we graag samen met ouders na over de beste aanpak.

Aan het begin van elk schooljaar voeren we ouder-leerkrachtgesprekken waarin we samen kijken naar de verwachtingen en wensen voor het nieuwe schooljaar. Daarnaast ontvangen ouders gedurende het jaar regelmatig informatie over wat er speelt op school.

Ook richting het vervolgonderwijs werken we samen. We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen goed voorbereid zijn op de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Uiteraard houden we ouders voortdurend op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast stimuleren we ouders waar mogelijk om hun kind ook thuis te ondersteunen bij het leren, op een manier die bij hen past.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er op school speelt. Daarom maken we gebruik van verschillende manieren om informatie te delen, zodat ouders betrokken blijven en weten wat er van hen en hun kind verwacht wordt.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een informatiegids/kalender. Hierin staat praktische informatie over onze school, de organisatie en de dagelijkse gang van zaken. Ook op onze website en in deze schoolgids is veel actuele informatie te vinden.

Voor ouders van kleuters is er de Kleuterklots. Hiermee houden we hen op de hoogte van alles wat speelt in de kleutergroepen.

Daarnaast stellen we het schoolplan en het schooljaarplan beschikbaar, waarin onze onderwijsdoelen en plannen voor het schooljaar staan beschreven.

Gedurende het jaar organiseren we contactgesprekken en ouderavonden. Dit zijn waardevolle momenten om samen te praten over de ontwikkeling van de kinderen, het onderwijs en andere belangrijke onderwerpen. Ook ontvangen ouders twee keer per jaar een rapport over hun kind.

Voor praktische en snelle communicatie gebruiken we Parro, ons digitale ouderportaal. Ouders hebben hiervoor een persoonlijk account, waarmee zij gemakkelijk op de hoogte blijven van nieuws en berichten uit de klas.

Voor ouders die gescheiden zijn, hanteren we het protocol 'Handelswijze van de school bij gescheiden ouders'. Hierin staat beschreven hoe we de communicatie met beide ouders zorgvuldig en gelijkwaardig organiseren. Dit document is te vinden via de website van Ambion.

Met al deze middelen zorgen we ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn en actief betrokken kunnen blijven bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat.

Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Voor inspraak staan wij altijd open!

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Uw hulp kan gevraagd worden bij creatieve activiteiten, thema's, begeleiding bij excursies, vervoer, de bibliotheek, luizencontrole, schoonmaak, NLDoe! etc. We hebben ouders nodig als partners en meedenkers om samen een leuke en veilige school te maken.

In de OR zijn vele ouders actief, samen met leerkrachten Janke Tilma en Marianne Westra.

MR vergaderingen komen in de agenda van Parro te staan, ouders zijn vrij hierbij aan te schuiven. Tineke Marjan Holtrop en Engelen de Vegt maken deel uit van de MR (personeel).

Contactgegevens MR

Voorzitter Ellen Bangma - mail@ellenbangma.nl

Secretariaat Ina Bouma

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies, thema-activiteiten, sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes

Ook de schoolreisjes vallen onder vrijwillige schoolkosten. De kosten voor de schoolreisjes worden per jaar bekend gemaakt. De afgelopen jaren was dit voor de groepen 1 t/m 6 ongeveer €35,00 en het schoolkamp voor de groepen 7 en 8 was ongeveer €75,00.

Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch, via Parro of mondeling ziekmelden. Ziekmeldingen ontvangen wij graag voordat de lessen beginnen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Hiervoor hanteren wij een verlofformulier, die u kunt aanvragen bij school of downloaden via de website.

Wanneer u vragen heeft of speciaal verlof wilt aanvragen, maak dan een afspraak met de schooldirecteur.

School en ouders moeten zich uiteraard houden aan de leerplicht, vrijstelling van onderwijsactiviteiten kan worden aangevraagd, maar weet dat de leerplichtwet leidend is.

De verloffregeling kunt u terugvinden op scholenopdekaart.nl

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs. Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in Bernesintrum Aldeboarn kunt u via de website of e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de school alle benodigde gegevens doorgeven.

Kinderen die bijna 4 jaar zijn, mogen dagdelen meedraaien in de kleutergroep. De kleuterleerkrachten nemen contact met u op om kennis te maken. Van harte welkom!

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/beleid-aanmelding-en-toelating.html>

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als: Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school; Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden; Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen. In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering ligt ter inzage op school.

4.5 Privacybeleid en Sponsoring

Privacybeleid Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media-reglement voor leerlingen.

Functionaris Gegevensbescherming Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Ambion is dit Ferenc Jacobs. Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl. Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl => "Actueel" => "Documenten" onder het kopje "Privacy/AVG"

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor het sponsorbeleid vinden hun basis in het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties. Uitgangspunten: Sponsoring mag het beleid van de school niet in gevaar brengen, Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school en de betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring. De volledige tekst van het convenant is na te lezen via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten vormen belangrijke momenten om het onderwijs aan te passen aan de leerbehoefte van de leerlingen. De tussenopbrengsten van Leerling in Beeld worden gebruikt bij de groepsbesprekingen met de Intern begeleider en zijn onderdeel van de oudergesprekken. Het tweejaarlijkse groepsplan komt tot stand in overleg met de IB'er.

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd. De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde.

Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld. Hiernaast zijn de tussentijdse uitkomsten van Leerling in Beeld ook een moment van analyse van de school; de monitoring.

Deze monitoring wordt besproken met de MR en, uiteraard, tijdens de teamvergadering. Hier kunnen we elkaar ook bevragen en kunnen aanpassingen in het lesrooster ontstaan, of een veranderde aanpak. Wij denken in leerlijnen.

Uiteraard zijn het de opbrengsten van de methodetoetsen, die het leerstofaanbod en de didactische aanpak het hele jaar door beïnvloeden (PDCA).

Het logboek (of zorgzuil) vindt zijn plaats in de groepsmap; in de dag-, of weekplanning.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

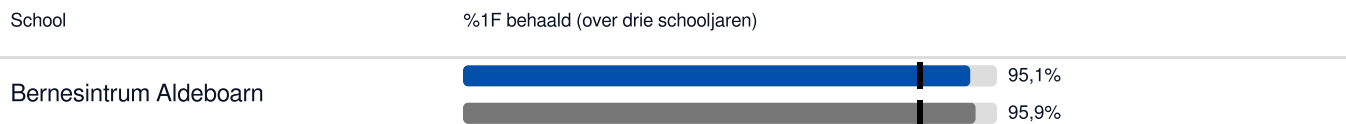
Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan 4 jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen. (Voor kleine scholen: Naast de samenstelling van de groep heeft ook de grootte van de groep grote invloed op de gemiddelde scores van groep 8. Wanneer er minder dan vijf leerlingen in groep 8 zitten, beoordeelt de onderwijsinspectie de gemiddelde resultaten van de laatste vijf jaar (in plaats van de laatste drie jaar).

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten.

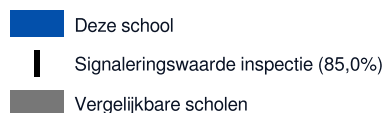
De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie maar iets onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

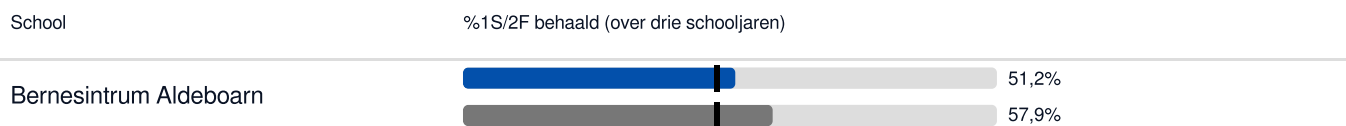
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



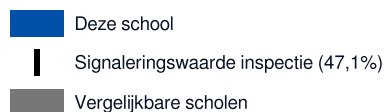
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen.

Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt in februari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Als blijkt dat een leerling op de Eindtoets een hogere score haalt dan verwacht, kan het advies voor het voortgezet onderwijs naar boven bijgesteld worden. Op basis van dit advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een “warme overdracht” naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd. Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Bernesintrum Aldeboarn kiest voor de IEP-eindtoets.

Schoolkeuzegids In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen. De Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De ‘eindtoets’ wordt dan ‘doorstroomtoets’. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden.

Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen zij zorgen voor een duidelijke onderbouwing. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school. Als blijkt dat een leerling op de eindtoets een hogere score haalt dan verwacht, kan het advies voor het voortgezet onderwijs naar boven bijgesteld worden. Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een “warme overdracht” naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd. Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad : Herfst-/winterperiode. In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

December In december vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	13,3%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid en welbevinden

samen betrokken in vertrouwen

respect

Wij willen een school zijn, waar kinderen kunnen zijn wie ze zijn en elkaars verschillen respecteren.

Alleen vanuit veiligheid kan een kind leren en ontmoeten, het pedagogisch klimaat is daarop gericht (structuur, duidelijkheid en vertrouwen) en creëert een boeiende leeromgeving waar kinderen op hun eigen manier het beste kunnen leren.

Vol vertrouwen de toekomst tegemoet.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van het volgsysteem van Leerling in Beeld. In groep 1 tot en met 5 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 6 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in. De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn. De uitkomsten worden besproken in het team met de IB'er en eventueel volgt er een plan van aanpak.

Kindgesprekken zijn leidend.

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden. Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via <https://www.veiligthuisfriesland.nl/ik-ben-professional>.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Pedagogisch didactisch klimaat

Het team van het Bernesintrum is zich er van bewust dat veiligheid belangrijk is. We kiezen er in het Bernesintrum voor om hier met het hele team en door onze schoolafspraken aan te werken. We maken hierbij gebruik van de methode Kwink.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen op school. Zij dienen goed te observeren en met de kinderen te praten. Het hele team neemt de verantwoordelijkheid voor de sfeer en de structuur op school, niet alleen voor hun klas en de eigen leerlingen.

Ook de leerlingen zijn verantwoordelijk voor zichzelf en elkaar en een goede samenwerking met ouders is cruciaal. Wij hanteren hiervoor basisregels: Respect, verantwoordelijkheid, eerlijkheid (betrouwbaarheid), vertrouwen, vriendelijkheid/behulpzaamheid en de wil om te leren. De leerkrachten geven uiteraard het goede voorbeeld door een open houding. Het tonen van betrokkenheid en belangstelling, niet veroordelend, positief en duidelijk. Iedereen mag zijn wie hij is.

Het mooie van een dorpsschool is dat de kinderen samen opgroeien en elkaars eigenaardigheden accepteren. Een school is een sociale gemeenschap en pestgedrag vindt plaats. Wanneer een leerling ongelukkig is, hanteren we de NoBlame methode. Oplossingsgericht (omdenken) en gedeelde verantwoordelijkheid. Indien nodig zoekt de leerkracht advies bij de IB'er en wordt er een plan van aanpak opgesteld. Ook hier geldt: gezond verstand boven administratie

6 Schooltijden en opvang

Vóór- en naschoolse opvang vindt plaats in de Jister; het dorpshuis tegenover het Bernesintrum.

Er is ook opvang mogelijk tijdens (delen van de) vakanties. De BSO (Buitenschoolse Opvang) is in handen van: Stichting Kinderopvang Friesland. Locatieleider is Ilien Westerhout.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 3 zijn vrij vanaf 12.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Friesland](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Friesland](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Oudergesprekken

Drie keer per jaar is er ruimte voor geplande oudergesprekken. Deze gesprekjes duren gemiddeld 10 minuten en worden tijdens een contactweek gevoerd. Het doel van deze gesprekken is een goed en regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling van hun kind. We voeren een gezamenlijke verantwoordelijkheid en het is onze taak ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

Bij problemen (of op aanvraag) zal de intern begeleider bij deze gesprekken aanwezig zijn. De leerkracht houdt een registratie bij van deze gesprekken en het kan zijn dat we u vragen het verslag hiervan te ondertekenen.

Onderwerpen van gesprek kunnen zijn: toets gegevens, welbevinden, regels, etc.

In september plannen we het begingesprek. In dit gesprek kunnen ouders de leerkracht informatie kunnen geven over hun kind.

Deze gesprekken zijn alleen voor ouders van leerlingen die een nieuwe leerkracht krijgen, dus in een nieuwe groep komen

In februari én in juni (na de toetsperiodes) worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. De leerlingen van groep 7 en 8 mogen bij de contactgesprekken aanwezig zijn.

Heeft u op een ander moment vagen of zit u ergens mee? Altijd welkom!